

## **DJEČJI VRTIĆ ČAROBNI SVIJET U REŠETARIMA**

VLADIMIRA NAZORA 17A, REŠETARI

35400 NOVA GRADIŠKA

tel: 035/367-231

e-mail: [VRTIC@RESETARI.HR](mailto:VRTIC@RESETARI.HR)

web: [WWW.DVCAROBNISVIJET.HR](http://WWW.DVCAROBNISVIJET.HR)

KLASA: 601-01/23-04/4

URBROJ: 2178-18-1-23-1

Rešetari, 28.09.2023. godine.

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članaka 12. i 35. Statuta Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima, a nakon rasprave na Odgojiteljskom vijeću, Upravno vijeće je na 69. sjednici održanoj 28.09.2023. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNI SVIJET U REŠETARIMA**

**za petogodišnje razdoblje 2023. – 2028.**

U Rešetarima, rujan 2023.

# Sadržaj

<b>1. O VRTIĆU</b> .....	1
<b>2. POJAM KURIKULUMA</b> .....	1
2.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	2
2.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNI SVIJET U REŠETARIMA.....	3
2.3. VIZIJA VRTIĆA .....	4
2.4. MISIJA VRTIĆA.....	5
<b>3. STRATEGIJE UČENJA U VRTIĆU</b> .....	5
<b>4. PROGRAMI</b> .....	6
4.1. REDOVITI .....	7
4.1.1. Ciljevi redovitog programa .....	7
4.1.2. Namjena redovitog programa .....	8
4.2. PROGRAMI JAVNIH POTREBA.....	8
4.2.1. Program predškole .....	8
<b>5. SURADNJA S RODITELJIMA</b> .....	9
<b>6. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA</b> .....	11
<b>7. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE</b> .....	13
<b>8. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</b> .....	14
8.1. PLAN ODGOJNO-OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI .....	14
<b>9. PROJEKTI</b> .....	15
<b>10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU</b> .....	15
<b>11. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA</b> .....	17
11.1. INDIVIDUALNO I SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	17
11.1.1. Odgojiteljsko vijeće .....	18
11.2. STAŽIRANJE PRIPRAVNIKA.....	18
<b>12. ZAKLJUČAK</b> .....	19

# 1. O VRTIĆU

Dječji vrtić Čarobni svijet u Rešetarima je javna ustanova u kojoj se temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) ostvaruju redoviti programi njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od treće godine života do polaska u školu. Dječji se vrtić u Rešetarima bavi organiziranim predškolskim odgojem od 2011. godine.

Svoju će djelatnost ustanova obavljati na dvije lokacije:

- Centralni objekt Čarobni svijet u Rešetarima, Vladimira Nazora 17A, Rešetari;
- Područni odjel Adžamovci, Stjepana Radića 1, Adžamovci;

Temeljno ishodište svih programa Dječjeg vrtića čine sljedeći dokumenti predškolskog odgoja i obrazovanja: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi. Svi programi usklađeni su s potrebama djece te ih nastojimo kreirati pomno prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga.

Kurikulum Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima izrađen je za petogodišnje razdoblje 2023. – 2028. prema napatku MZO i AZOO.

## 2. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan,

razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Kurikulum Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima odraz je vlastite odgojno - obrazovne djelatnosti. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti, te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, mogućnosti, interesa, postojećih znanja, strategija i stilova učenja. Naš kurikulum polazi od djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Budući da djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje.

## 2.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati

takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

## 2.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNI SVIJET U REŠETARIMA

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. One su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Kurikulum Dječjega vrtića Čarobni svijet u Rešetarima utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima, a to su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program i program predškole. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, pri čemu se na utjecaj djeteta, ti odnosi međusobno povezuju i konstantno isprepliću. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Poticanje aktivnog suradničkog učenja djece jest kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja jer upravo

stimulirajućim okruženjem stvaramo pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju, djeca stvaraju potrebne socijalne vještine i kompetencije.

Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Temeljna struktura predškolskog kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada ;
2. Poboľšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Ovdje smo zbog djece i želimo djeci omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvještavati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti profesionalni razvoj.

### 2.3. VIZIJA VRTIĆA

Vizija Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima je vrtić prilagođen svakome djetetu. Podržavamo znatiželjno, samostalno i odgovorno dijete koje istražuje, uči i razvija se u skladu sa svojim potrebama. Dječji vrtić Čarobni svijet u Rešetarima je vrtić u kojem se potiče cjelovit razvoj odgovornog, samostalnog i kreativnog djeteta.

Želimo biti prepoznatljivi vrtić kroz:

- praćenje suvremenih metoda odgoja i obrazovanja djece te njihovu implementaciju u praksi;
- jačanje partnerskih odnosa s roditeljima;
- poboljšanje uvjeta življenja svih sudionika (djelatnici Vrtića, djeca i roditelji) i
- intenzivnije uključivanje Vrtića u život lokalne zajednice.

## 2.4. MISIJA VRTIĆA

Naša misija je njega, odgoj, obrazovanje, zaštita psihičkog, fizičkog i duhovnog zdravlja te briga za djecu rane i predškolske dobi, u skladu s humanističko razvojnom koncepcijom i drugim dokumentima koji štite djecu i promiču dječja prava. Kontinuiranim naporima za osiguravanjem razvojno primjerenih poticaja i materijala djeci omogućujemo istraživanje i stvaranje, igru i učenje u stabilnom, sigurnom i stimulirajućem okruženju.

## 3. STRATEGIJE UČENJA U VRTIĆU

Odgojno-obrazovne ishode utvrđuju odgojitelji i stručni suradnici, vodeći računa o potrebama djece (tjelesnim, emocionalnim, spoznajnim, socijalnim, komunikacijskim i dr.) i njihovim individualnim potencijalima. Ishodi se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okruženju. Pritom je igra osnovni model učenja i temelj cjelovitog razvoja djeteta. Otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom, djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućena je sloboda u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća je odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji se ono kod djece potiče jest konstantno stvaranje primjerenog i poticajima bogatog okruženja. Velika se važnost također pridaje stimulirajućem socijalnom okruženju u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Takvo je okruženje presudno za razvoj socijalnih vještina i kompetencija djece.

Odgojitelji podržavaju suradničko učenje posebnim strategijama podrške, stvarajući

kvalitetan prostorno-materijalni, vremenski i socijalno-emocionalni kontekst, vodeći računa o suvremenim dosezima teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebna se pozornost pridaje konceptu u kojem dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti slijedeći vlastite interese, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti, bira prostor za igru, partnere u igri itd. U procesu aktivnog istraživanja materijala dijete ima izravno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, provjerava zaključke do kojih je došlo prethodnim iskustvima, postupno uči verbalizirati svoje iskustvo.

Strategije podrške ostvaruju se u različitim kontekstima i to u prostorno-materijalnom kontekstu, vremenskom kontekstu, komunikacijskom kontekstu i socijalno-emocionalnom kontekstu.

## **4. PROGRAMI**

Programi odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi prilagođavaju se razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Bitne zadaće unapređivanja odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine biti će usmjerene na kvalitetno praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u svrhu boljeg razumijevanja djeteta.

Osnovno polazište pedagoškog rada bit će na odgajateljevom razumijevanju svakog pojedinog djeteta, načina kako ono uči i doživljava život i svijet oko sebe. Za realizaciju spomenutog, potrebno je konstantno slušanje djece, praćenje i razumijevanje njegovih aktivnosti te prikupljanje i interpretiranje dokumentacije o tim aktivnostima. Također, potrebno je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Kroz pažljivo promatranje i dokumentiranje aktivnosti, odgajatelji imaju mogućnost uočavati interes djece, njihove sposobnosti i mogućnosti.



## 4.1. REDOVITI

Osnovni cilj redovitog programa je osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Temelji se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, program je usmjeren na razvoj različitih kompetencija djeteta, koje se poimaju kao razvojne i promatraju cjelovito, a potiču i procjenjuju individualno u odnosu na svako pojedino dijete.

Opći cilj i zadaće programa su osobna, emocionalna, tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit djeteta. U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece polazište u organizaciji predškolske ustanove su posebna prava djeteta izražena u Konvenciji o pravima djeteta te jačanje obiteljskog konteksta odgoja.

Redoviti programi se provode u centralnom objektu u Rešetarima i u područnom objektu u Adžamovcima.

Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
- Razvojno-primjeren program za rad s djecom s posebnim potrebama

### 4.1.1. Ciljevi redovitog programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada

- stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete
- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike

#### 4.1.2. Namjena redovitog programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od navršene prve godine do godinu prije polaska u školu. Od lipnja 2022. godine započelo se s radom jasličke skupine gdje se, uz starije mješovite skupine, provode redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece. Redoviti program provodi se u 4 mješovite odgojno-obrazovne skupine kao cjelodnevni 10-satni program. Odlukom osnivača ukinut je poludnevni program.

## 4.2. PROGRAMI JAVNIH POTREBA

### 4.2.1. Program predškole

Program predškole verificiran je u MZO u travnju 2015. godine. Tijekom narednog razdoblja bit će organiziran i program predškole u trajanju od 250 sati godišnje za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini. Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti i pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama. Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, te se uvažavaju različite razine sposobnosti i razvoja, djetetovi interesi i aktualna zbivanja neposrednog okružja. Program ima namjeru djecu poučiti kako učiti i omogućiti im da stječu znanja aktivnim putem,

te na taj način uspostave temelje za cjeloživotno učenje. U nastavku su navedene zadaće, sadržaji i aktivnosti koje će se provesti u sklopu priprema za školu na razini Ustanove.

## 5. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od važnih zadaća i obveza Vrtića je osmisliti načine suradnje s roditeljima te im na taj način omogućiti da se osjećaju uvažanim, prihvaćenim i pozvanim da sudjeluju, vrednuju, predlažu i utječu na rad života u vrtiću. Mi kao odgojni djelatnici znamo puno o djetetu i njegovom razvoju, te o načinima na koje je najbolje brinuti za dijete i poticati ga, ali o svom djetetu roditelji znaju najviše. Stoga na istom zadatku možemo jedni drugima dati važne informacije i savjete. Kroz različite oblike suradnje s roditeljima se uspostavlja stručniji i profesionalniji odnos iz kojeg će roditelj steći veći stupanj sigurnosti i povjerenja u ustanovu.

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pružanje potpore obitelji i usklađivanje odgojno-obrazovnog pristupa usmjerenog na dijete. U skladu s tim postavljamo si sljedeće zadaće:

- Prepoznati aktualne potrebe roditelja i ponuditi primjerene, raznolike programe za dijete i obitelj.
- Osigurati kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.
- Informirati roditelje o radu vrtića, događajima u skupini, suvremenim spoznajama iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.
- Razmijeniti iskustva o djetetovom razvoju, napredovanju, interesima i mogućnostima.
- Jačati roditeljske kompetencije – osnažiti ih i podržavati za roditeljsku ulogu, omogućiti prilike za razmjenu iskustava i učenje od drugih roditelja.
- Sudjelovati u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava.
- Uključiti roditelje u zajedničko donošenje odluka, planiranje, vrednovanje.

Oblici suradnje s roditeljima su sljedeći:

- Neposredni svakodnevni kontakti
- Individualni razgovori
- Zajednički roditeljski sastanci

- Komunikacijski roditeljski sastanci po skupinama
- Kutiići za roditelje (na web stranici kao i kutiić na ulazu u vrtiić)
- Izložbe
- Ankete, upitnici, intervjui
- Neformalna druženja, izleti, svečanosti
- Predavanja i radionice za roditelje

Bitne zadaće i sadržaji rada s roditeljima koje će se provoditi uz pomoć svih prethodno navedenih oblika suradnje:

**1. Djelovati na informiranju i edukaciji roditelja – upoznavanje s Programima koje realiziramo s djecom u vrtiiću, s aktivnostima rada s djecom i sl.**

- zajednički tematski roditeljski sastanci ( za sve zainteresirane roditelje)
- pedagoško-psihološke radionice za roditelje – tijekom godine
- obogaćivanje kutiića za roditelje
- obogaćivanje web stranice edukativnim materijalima
- izložbe – tijekom godine

**2. Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima**

- svakodnevni kontakti (blic informacije) – svakodnevno
- inicijalni razgovori s roditeljima
- ankete – tijekom godine po potrebi
- konzultativni razgovori – po potrebi tijekom godine

**3. Poticati na djelovanje i aktivno uključivanje roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini**

- sudjelovanje roditelja u planiranju aktivnosti – tijekom godine
- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u izradi igara i didaktičkog materijala – tijekom godine
- druženja, rekreacijskih programa – tijekom godine
- sudjelovanje u zajedničkom uređenju vanjskog i unutrašnjeg prostora – tijekom godine

sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala, sponzorstva – tijekom godine.

## 6. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Svake pedagoške godine Dječji vrtić Čarobni svijet u Rešetarima ostvaruje suradnju s relevantnim institucijama i pojedincima s ciljem:

- obogaćivanja djetetova života i iskustva različitim kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, druženjima i susretima
- profesionalnog usavršavanja djelatnika vrtića
- tehničke realizacije planiranih sadržaja

Uvažavajući načelo otvorenosti, Vrtić će surađivati sa svim vanjskim suradnicima i ustanovama koji su nositelji ili sudionici u odgoju i obogaćivanju života djece i odraslih, kao i onih koji će se pojaviti u osmišljavanju aktivnosti odgojnih skupina i Vrtića.

Navest ćemo najvažnije oblike suradnje s vanjskim čimbenicima koje planiramo ostvariti:

<b>Vanjski čimbenik</b>	<b>Oblici i sadržaj suradnje</b>
Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske	Ostvarivanje redovne djelatnosti Vrtića, zakonska regulativa
Agencija za odgoj i obrazovanje, podružnica Osijek	Verificiranje programa, stručna usavršavanja, stručno-metodičke pripreme za polaganje stručnih ispita odgojiteljica pripravnica
Općina Rešetari	Ostvarivanje redovne djelatnosti; donošenje financijskoga plana; donošenje odluka; investicije; pokroviteljstvo i sponzorstvo; Godišnji plan i program rada Vrtića; Izvješće o poslovanju Vrtića; davanje suglasnosti na akte i programe
Dom zdravlja Nova Gradiška HZJZ Nova Gradiška	Suradnja pri sanitarnim pregledima djelatnika; obavljanje epidemiološkog nadzora po potrebi; pružanje usluga po potrebi pri poduzimanju protuepidemijskih mjera i sličnih slučajeva

Školska medicina	Liječnički pregled djece za prijem u predškolsku ustanovu; suradnja prilikom prijema u vrtić djece sa teškoćama u razvoju
Osnovna škola Ante Starčevića – Rešetari Osnovna škola Vladimira Nazora - Adžamovci	Suradnja s ravnateljem i pedagogom u osnovnim školama pri upisu i testiranju prvašića; posjet učiteljici i školi polaznika predškole; suradnja tijekom godine vezano uz blagdane, praznike i druge prigode – Dani kruha; Međunarodni dan osoba s invaliditetom; zadnji dan škole – sportske igre; posjet knjižnici ( Mjesec hrvatske knjige)
Župni ured	Suradnja prilikom obilježavanja katoličkih blagdana; uključivanje u blagdane po pozivu za sve djelatnike
Društvo Naša djeca	Dječji tjedan; Sveti Nikola; Advent; Maškare; Uskrs; Dan obitelji
Radio Nova Gradiška	Objavljivanje članaka o važnijim zbivanjima i aktivnostima iz života i rada vrtića; reklamni materijal prilikom upisa u vrtić te razna obilježavanja i javni nastupi
Policajska uprava Nova Gradiška	Upoznavanje djece s osnovnom opremom policije; osposobljavanje djece za sigurno i samostalno sudjelovanje u prometu
Kazališta za djecu	Predstave tijekom godine
Dobrovoljno vatrogasno društvo Rešetari	Posjet tijekom godine, demonstracija rada
HAK Nova Gradiška	Edukacijski prometni program

Jadranka Čunčić-Bandov, Dječja čarobna scena – Klaun Čupko Kazališna družina „Ivana Brlić Mažuranić“ Studio „Suncokret“	Lutkarska predstava tijekom godine
Gradsko društvo Crvenog križa Nova Gradiška	Organizacija humanitarnih akcija; edukacije za najmlađe

## **7. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

**7.1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.**

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i prepoznavanje njihovih aktualnih potreba kao polazišta u planiranju rada – primjena načela fleksibilnosti.
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

**7.2. Uređenje vanjskih prostora vrtića u svrhu poticanja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života**

- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja

- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- Šetnje u bližu okolicu vrtića

### **7.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja**

- Nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni zapisi)
- Prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića poštujući Zakon o zaštiti osobnih podataka djece.
- Timska planiranja odgojitelja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata – refleksije.

## **8. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

### **8.1. PLAN ODGOJNO-OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI**

- Obilježavanje važnih datuma prema Kalendaru događanja (proslava dječjih rođendana, Hrvatski olimpijski dan, početak jeseni, Dan policije, Dječji tjedan, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka, Mjesec hrvatske knjige, Dani otvorenih vrata, Međunarodni dan štednje, Svi sveti, Sveti Nikola, Sveta Lucija, početak zime, Božić, Nova Godina, Sveta tri kralja, Svjetski dan smijeha, maškare, Međunarodni dan zagrljaja, Valentinovo, Dan bajki, Dan ružičastih majica, Međunarodni dan žena, Dan očeva, Međunarodni dan sreće, Svjetski dan kazališta, početak proljeća, Dan zdravlja, Svjetski dan voda, Uskrs, Međunarodni dan dječje knjige, Dan planete zemlje, Svjetski dan plesa, Majčin dan, Dan općine Rešetari, Dan vatrogasaca, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan glazbe i ostalo) u odgojno-obrazovnim skupinama.
- Posjete ustanovama (Osnovna škola Ante Starčević u Rešetarima i Vladimir Nazor u Adžamovcima, Dobrovoljno vatrogasno društvo Rešetari, poslovnica Hrvatske pošte ambulanta dr Opće medicine i stomatologa i drugo.)
- Predstave i priredbe za djecu
- Poludnevni izleti (posjet Eko etno sela Stara Kapela)



- Sudjelovanje u maškaranj povorci

Ostale aktivnosti (uređivanje okoliša Vrtića, sadnja bilja i stabala, kreativne božićne i ostale tematske radionice, izrada kostima za maškare, sportske aktivnosti i dr.)

## **9. PROJEKTI**

Rad na projektima iziskuje mnogo posvećenog vremena, niz aktivnosti koje djetetu i odgojitelju pružaju cjelovit pristup nekom novom doživljaju, iskustvu. Tijekom cijelog procesa naglašena je aktivna uloga djeteta tijekom koje ono svoje kognitivne sposobnosti transformira u vještine učenja, pri čemu kontinuirano surađuje s vršnjacima, ostalom djecom i odraslima, čime pridonosi svom cjelovitom razvoju. Bez obzira na oblik rada na projektu, važno je istaknuti da rad na projektu predstavlja „kompleksno istraživanje“, gdje se odabrani sadržaji proučavaju multidisciplinarno, vodeći računa o uvažavanju osnovnih principa djetetova stjecanja iskustva i učenja.

Tema projekata i tijek realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su projekti planirani na početku pedagoške godine i podložni su promjenama ovisno o dječjem interesu za ponuđeno.

## **10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU**

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvještavanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvještavanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioriternih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima. Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

## 11. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima odgojitelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati.

Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika predstavlja jednu od bitnih zadaća u odgojno-obrazovnom procesu jer se permanentnim usavršavanjem svakog pojedinca podiže i kvaliteta samog rada. Zadnjih godina svjedoci smo pozitivnih promjena koje se događaju u samom poimanju djetinjstva kao jednog od najvažnijih perioda u ljudskom životu te mu moramo pristupiti s osobitom pažnjom i stručnošću. Novo poimanje djeteta te značaj ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja stavljaju pred odgojno-obrazovne djelatnike i cijeli niz novih zadaća. Stručnjaci koji rade s djecom postaju izuzetno bitna karika u životu djeteta te vrijeme koje provode na svome poslu mora odisati kvalitetom i stručnošću, a to se postiže upravo kroz stručna usavršavanja.

### 11.1. INDIVIDUALNO I SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno usavršavanje ovisi o motivaciji svakoga odgojitelja ili stručnog suradnika, koji samostalno bira metode i oblike putem kojih će se razvijati i kontinuirano unaprjeđivati vlastitu odgojno-obrazovnu praksu. Ono se ostvaruje čitanjem stručne literature, nastavkom studija, edukacijama i seminarima, samorefleksijom i istraživanjem putem interneta.

Odgojno-obrazovni djelatnik odabire teme u područjima osobite važnosti za provedbu odgojno-obrazovne prakse. Tijekom ostvarivanja individualnog stručnog usavršavanja odgojno-obrazovni djelatnik prati u okviru mape profesionalnog razvoja.

Stručno će se usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika provoditi kroz sljedeće oblike:

- individualno: prema osobnom planu svakoga djelatnika
- u Vrtiću: Odgojiteljsko vijeće, stručne teme, interaktivne radionice
- izvan Vrtića: stručno usavršavanje odgojitelja kod kuće online preko zoom-a

Sadržaji iz Kataloga stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje će se uvrstiti u godišnje i mjesečno planiranje stručnoga usavršavanja djelatnika Vrtića tijekom pedagoške godine.

### 11.1.1. Odgojiteljsko vijeće

Dječji vrtić Čarobni svijet u Rešetarima na Odgojiteljskim vijećima kontinuirano ostvaruje grupno stručno usavršavanje namijenjeno odgojiteljima i stručnom timu dječjeg vrtića. Također se na odgojiteljskim vijećima razgovorom i suradnjom dogovaraju budući planovi za kvalitetniji rad s djecom i roditeljima. Odgojiteljskim vijećima i timskim sastancima odgojitelja nastojimo poboljšati kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa te unaprijediti kvalitetu međuljudskih odnosa i suradnje.

## 11.2. STAŽIRANJE PRIPRAVNIKA

Cilj programa stažiranje pripravnika je osnažiti i osposobiti pripravnika za samostalan rad i polaganje stručnog ispita. Pripravnici su pružena pomoć pri praćenju djece i sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu te dokumentiranju provedenih aktivnosti. Također, pripravnici sudjeluju na odgojiteljskim vijećima, roditeljskim sastancima i svim aktivnostima vrtića. Uz pomoć mentora, pripravnici stječu znanja i vještine koje im pomažu u daljnjem radu u skladu s humanističkim pristupom teoriji i praksi.

Program uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalan rad odvija se prema slijedećem planu i programu:

- predlaganje odgojitelja pripravnika te odgojitelja mentora na sjednici Odgojiteljskog vijeća
- inicijalni razgovor
- izrada plana i programa stažiranja
- hospitacije u svim dobnim odgojno-obrazovnim skupinama
- konzultacije s odgojiteljem mentorom i stručnim suradnicama
- uvid u rad odgojitelja te praćenje oglednih aktivnosti pripravnika 3 puta tijekom pedagoške godine
- analiza rada odgojitelja pripravnika te dnevnika rada odgojitelja pripravnika.

## 12. ZAKLJUČAK

Na temelju članka 48. Statuta Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima, na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 25.9.2023. godine, razmatran je i utvrđen prijedlog Kurikuluma Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima za petogodišnje razdoblje 2023. – 2028.

RAVNATELJICA:  
  
Valentina Ivanišević



Na temelju članaka 12. i 35. Statuta Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima, Upravno vijeće Vrtića donijelo je dana 28.09.2023. godine Kurikulum Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima za petogodišnje razdoblje 2023. – 2028. godine.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

  
Miroslav Dautović

