

DJEČJI VRTIĆ ČAROBNI SVIJET U REŠETARIMA

VLADIMIRA NAZORA 17A, REŠETARI

35403 REŠETARI

tel: 035/367-231

e-mail: vertic@resetari.hr

web: www.dvcarobnisvijet.hr

KLASA: 601-01/22-04/05

URBROJ: 2178-18-1-01

Rešetari, 26.09.2022. godine

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 14. Statuta Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima, Upravno vijeće je na 47. sjednici održanoj 26.09.2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNI SVIJET U REŠETARIMA za pedagošku godinu 2022./2023.

U Rešetarima, rujan 2022.

Sadržaj

1. O VRTIĆU	1
2. POJAM KURIKULUMA	1
2.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	2
2.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNI SVIJET U REŠETARIMA	3
2.3. VIZIJA VRTIĆA.....	4
2.4. MISIJA VRTIĆA	5
3. STRATEGIJE UČENJA U VRTIĆU	5
4. PROGRAMI	6
4.1. REDOVITI.....	6
4.1.1. Ciljevi redovitog programa.....	7
4.1.2. Namjena redovitog programa	8
4.1.3. Raspored odgojitelja/ica po odgojno-obrazovnim skupinama u kojima se provodi redoviti program	8
4.1.4. Ravnateljica – voditeljica ustanove	8
4.1.5. Stručne suradnice.....	9
4.1.6. Administrativno-računovodstveni djelatnik	9
4.1.7. Pomoćno-tehnički djelatnici.....	9
4.2. PROGRAMI JAVNIH POTREBA	9
4.2.1. Program predškole.....	9
5. SURADNJA S RODITELJIMA	10
6. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	12
7. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	14
8. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
8.1. PLAN ODGOJNO-OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI.....	16
8.2. PROGRAMI RADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA.....	16
9. PROJEKTI	19
10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU	21
11. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA	22
11.1. INDIVIDUALNO I SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	23
11.1.1. Odgojiteljsko vijeće.....	23
11.2. STAŽIRANJE PRIPRAVNIKA	24
12. ZAKLJUČAK	25

1. O VRTIĆU

Dječji vrtić Čarobni svijet u Rešetarima je javna ustanova u kojoj se temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) ostvaruju redoviti programi njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od treće godine života do polaska u školu. Dječji se vrtić u Rešetarima bavi organiziranim predškolskim odgojem od 2011. godine.

Svoju će djelatnost u pedagoškoj godini 2022./2023. ustanova obavljati na dvije lokacije:

- Centralni objekt Čarobni svijet u Rešetarima, Vladimira Nazora 17A, Rešetari;
- Područni odjel Adžamovci, Stjepana Radića 1, Adžamovci;

Temeljno ishodište svih programa Dječjeg vrtića čine sljedeći dokumenti predškolskog odgoja i obrazovanja: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi. Svi programi usklađeni su s potrebama djece te ih nastojimo kreirati pomno prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima te Kurikulum Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima za pedagošku godinu 2022/2023. izrađeni su kao i svake godine prema napatku MZO, i AZOO.

2. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se

kontinuirano propituje i unapređuje. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Kurikulum Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima odraz je vlastite odgojno - obrazovne djelatnosti. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti, te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, mogućnosti, interesa, postojećih znanja, strategija i stilova učenja. Naš kurikulum polazi od djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Budući da djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje.

2.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i, posredno,

kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

2.2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNI SVIJET U REŠETARIMA

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. One su: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost.

Kurikulum Dječjega vrtića Čarobni svijet u Rešetarima utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima, a to su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program i program predškole. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, pri čemu se na utjecaj djeteta, ti odnosi međusobno povezuju i konstantno isprepliću. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Poticanje aktivnog

suradničkog učenja djece jest kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja jer upravo stimulirajućim okruženjem stvaramo pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju, djeca stvaraju potrebne socijalne vještine i kompetencije.

Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. O snaživanje timskog rada ;
2. Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Ovdje smo zbog djece i želimo djeci omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvještavati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti profesionalni razvoj.

2.3. VIZIJA VRTIĆA

Naša je vizija da Dječji vrtić Čarobni svijet u Rešetarima bude prepoznat kao vrtić koji podržava znatizeljno, samostalno i odgovorno dijete koje voli učiti i istraživati.

Želimo biti prepoznatljivi vrtić kroz:

- praćenje suvremenih metoda odgoja i obrazovanja djece te njihovu implementaciju u praksi;

- jačanje partnerskih odnosa s roditeljima;
- poboljšanje uvjeta življenja svih sudionika (djelatnici Vrtića, djeca i roditelji) i
- intenzivnije uključivanje Vrtića u život lokalne zajednice.

2.4. MISIJA VRTIĆA

Naša misija je njega, odgoj, naobrazba, zaštita psihičkog, fizičkog i duhovnog zdravlja te briga za djecu rane i predškolske dobi, u skladu s humanističko razvojnom koncepcijom i drugim dokumentima koji štite djecu i promiču dječja prava. Kontinuiranim naporima za osiguravanjem razvojno primjerenih poticaja i materijala djeci omogućujemo istraživanje i stvaranje, igru i učenje u stabilnom, sigurnom i stimulirajućem okruženju.

3. STRATEGIJE UČENJA U VRTIĆU

Odgojno-obrazovne ishode utvrđuju odgojitelji i stručni suradnici, vodeći računa o potrebama djece (tjelesnim, emocionalnim, spoznajnim, socijalnim, komunikacijskim i dr.) i njihovim individualnim potencijalima. Ishodi se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okruženju. Pritom je igra osnovni model učenja i temelj cjelovitog razvoja djeteta. Otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom, djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućena je sloboda u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća je odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji se ono kod djece potiče jest konstantno stvaranje primjerenog i poticajima bogatog okruženja. Velika se važnost također pridaje stimulirajućem socijalnom okruženju u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Takvo je okruženje presudno za razvoj socijalnih vještina i kompetencija djece.

Odgojitelji podržavaju suradničko učenje posebnim strategijama podrške, stvarajući kvalitetan prostorno-materijalni, vremenski i socijalno-emocionalni kontekst, vodeći računa o suvremenim dosezima teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebna se pozornost pridaje konceptu u kojem dijete u procesu

aktivnog učenja samo inicira aktivnosti slijedeći vlastite interese, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti, bira prostor za igru, partnere u igri itd. U procesu aktivnog istraživanja materijala djeteta ima izravno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, provjerava zaključke do kojih je došlo prethodnim iskustvima, postupno uči verbalizirati svoje iskustvo.

Strategije podrške ostvaruju se u različitim kontekstima i to u prostorno-materijalnom kontekstu, vremenskom kontekstu, komunikacijskom kontekstu i socijalno-emocionalnom kontekstu.

4. PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi prilagođavaju se razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Bitne zadaće unapređivanja odgojno-obrazovnog rada ove pedagoške godine biti će usmjerene na kvalitetno praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa u svrhu boljeg razumijevanja djeteta.

Osnovno polazište rada tijekom ove pedagoške godine biti će na odgajateljevom razumijevanju svakog pojedinog djeteta, načina kako ono uči i doživljava život i svijet oko sebe. Za realizaciju spomenutog, potrebno je konstantno slušanje djece, praćenje i razumijevanje njegovih aktivnosti te prikupljanje i interpretiranje dokumentacije o tim aktivnostima. Također, potrebno je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Kroz pažljivo promatranje i dokumentiranje aktivnosti, odgajatelji imaju mogućnost uočavati interes djece, njihove sposobnosti i mogućnosti.

4.1. REDOVITI

Osnovni cilj redovitog programa je osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Temelji se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u

kontekstu odgojno-obrazovne ustanove. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, program je usmjeren na razvoj različitih kompetencija djeteta, koje se poimaju kao razvojne i promatraju cjelovito, a potiču i procjenjuju individualno u odnosu na svako pojedino dijete.

Opći cilj i zadaće programa su osobna, emocionalna, tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit djeteta. U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece polazište u organizaciji predškolske ustanove su posebna prava djeteta izražena u Konvenciji o pravima djeteta te jačanje obiteljskog konteksta odgoja.

Redoviti programi se provode u centralnom objektu u Rešetarima i u područnom objektu u Adžamovcima.

Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
- Razvojno-primjeren program za rad s djecom s posebnim potrebama

4.1.1. Ciljevi redovitog programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada
- stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete

- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike

4.1.2. Namjena redovitog programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od navršene prve godine do godinu prije polaska u školu. Od lipnja 2022. godine započelo se s radom jasličke skupine gdje se uz starije mješovite skupine provode redoviti programi njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite i prehrane djece. Redoviti program provodi se u 4 mješovite odgojno-obrazovne skupine kao cjelodnevni 10-satni te poludnevni 5-satni program pri čemu se u jasličkoj skupini provodi samo cjelodnevni program. U listopadu se očekuje ukidanje poludnevnog programa na prijedlog osnivača.

4.1.3. Raspored odgojitelja/ica po odgojno-obrazovnim skupinama u kojima se provodi redoviti program

Objekt	Naziv skupine Dob djece	Odgojitelji/ce	Stručna sprema
Centralni objekt Rešetari	Žabice Djeca od 3 godine života do polaska u školu	Dajana Trkulja Kristina Martinović	VSS SSS
	Ribice Djeca od 3 godine života do polaska u školu	Vlatka Bartolović Marinela Andrašić	VSS VSS
	Loptice Djeca od 1 od 3 godine života	Martina Vlaović Maja Opačak Valentina Ivanišević	VŠS VŠS VŠS
Područni objekt Adžamovci	Sovice Djeca od 3 godine života do polaska u školu	Martina Akmačić Ivana Paurić	VSS VSS

4.1.4. Ravnateljica – voditeljica ustanove

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime djelatnika	Stručna sprema
Ravnateljica	Valentina Ivanišević	VŠS

4.1.5. Stručne suradnice

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime djelatnika	Stručna sprema
Zdravstvena voditeljica	Ivona Cindrić	VŠS
Pedagog	U postupku natječaja	VSS

4.1.6. Administrativno-računovodstveni djelatnik

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime djelatnika	Stručna sprema
Administrativno-računovodstvena djelatnica	Andrea Marinović	VŠS

4.1.7. Pomoćno-tehnički djelatnici

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime djelatnika	Stručna sprema	Radno vrijeme
Spremačica	Sanja Dautović	SSS	6:00-14:00 10:00-18:00
Servirka	Magdalena Lalić	SSS	6:00-14:00 10:00-18:00
Spremačica	Reza Marinović	SSS	7:00-15:00
Spremačica/servirka	Andrea Grgić	SSS	8:00-16:00

4.2. PROGRAMI JAVNIH POTREBA

4.2.1. Program predškole

Program predškole verificiran je u MZO u travnju 2015. godine. Tijekom pedagoške godine bit će organiziran i kraći program predškole u trajanju od 250 sati godišnje za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja. Program će se organizirati na način, da će djeca koja pohađaju i koja ne pohađaju redoviti program odgojno-obrazovnih skupina, Program predškole pohađati zajedno u posebnoj prostoriji u periodu od 12:30-15:30 sati u trajanju od 1.10.2021. - 31.5.2022. godine. Na isti će način Program predškole biti obuhvaćen i u područnom odjelu Adžamovci.

Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini. Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti i pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama. Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, te se uvažavaju različite razine sposobnosti i razvoja, djetetovi interesi i aktualna zbivanja neposrednog okružja. Program ima namjeru djecu poučiti kako učiti i omogućiti im da stječu znanja aktivnim putem, te na taj način uspostave temelje za cjeloživotno učenje. U nastavku su navedene zadaće, sadržaji i aktivnosti koje će se provesti u sklopu priprema za školu na razini Ustanove.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od važnih zadaća i obveza Vrtića je osmisliti načine suradnje s roditeljima te im na taj način omogućiti da se osjećaju uvažanim, prihvaćenim i pozvanim da sudjeluju, vrednuju, predlažu i utječu na rad života u vrtiću. Mi kao odgojni djelatnici znamo puno o djetetu i njegovom razvoju, te o načinima na koje je najbolje brinuti za dijete i poticati ga, ali o svom djetetu roditelji znaju najviše. Stoga na istom zadatku možemo jedni drugima dati važne informacije i savjete. Kroz različite oblike suradnje s roditeljima se uspostavlja stručniji i profesionalniji odnos iz kojeg će roditelj steći veći stupanj sigurnosti i povjerenja u ustanovu.

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pružanje potpore obitelji i usklađivanje odgojno-obrazovnog pristupa usmjerenog na dijete. U skladu s tim postavljamo si sljedeće zadaće:

- Prepoznati aktualne potrebe roditelja i ponuditi primjerene, raznolike programe za dijete i obitelj.
- Osigurati kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.
- Informirati roditelje o radu vrtića, događajima u skupini, suvremenim spoznajama iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.

- Razmijeniti iskustva o djetetovom razvoju, napredovanju, interesima i mogućnostima.
- Jačati roditeljske kompetencije – osnažiti ih i podržavati za roditeljsku ulogu, omogućiti prilike za razmjenu iskustava i učenje od drugih roditelja.
- Sudjelovati u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava.
- Uključiti roditelje u zajedničko donošenje odluka, planiranje, vrednovanje.

Oblici suradnje s roditeljima su sljedeći:

- Neposredni svakodnevni kontakti
- Individualni razgovori
- Zajednički roditeljski sastanci
- Komunikacijski roditeljski sastanci po skupinama
- Kutici za roditelje (na web stranici kao i kutić na ulazu u vrtić)
- Izložbe
- Ankete, upitnici, intervjui
- Neformalna druženja, izleti, svečanosti
- Predavanja i radionice za roditelje

Bitne zadaće i sadržaji rada s roditeljima koje će se provoditi uz pomoć svih prethodno navedenih oblika suradnje:

1. Djelovati na informiranju i edukaciji roditelja – upoznavanje s Programima koje realiziramo s djecom u vrtiću, s aktivnostima rada s djecom i sl.

- zajednički tematski roditeljski sastanci (za sve zainteresirane roditelje)
- pedagoško-psihološke radionice za roditelje – tijekom godine
- obogaćivanje kutića za roditelje
- obogaćivanje web stranice edukativnim materijalima
- izložbe – tijekom godine

2. Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima

- svakodnevni kontakti (blic informacije) – svakodnevno
- inicijalni razgovori s roditeljima
- ankete – tijekom godine po potrebi
- konzultativni razgovori – po potrebi tijekom godine

3. Poticati na djelovanje i aktivno uključivanje roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini

- sudjelovanje roditelja u planiranju aktivnosti – tijekom godine
 - uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad – tijekom godine
 - sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
 - sudjelovanje roditelja u izradi igara i didaktičkog materijala – tijekom godine
 - druženja, rekreacijskih programa – tijekom godine
 - sudjelovanje u zajedničkom uređenju vanjskog i unutrašnjeg prostora – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala, sponzorstva – tijekom godine

6. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Svake pedagoške godine Dječji vrtić Čarobni svijet u Rešetarima ostvaruje suradnju s relevantnim institucijama i pojedincima s ciljem:

- obogaćivanja djetetova života i iskustva različitim kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, druženjima i susretima
- profesionalnog usavršavanja djelatnika vrtića
- tehničke realizacije planiranih sadržaja

Uvažavajući načelo otvorenosti, Vrtić će surađivati sa svim vanjskim suradnicima i ustanovama koji su nositelji ili sudionici u odgoju i obogaćivanju života djece i odraslih, kao i onih koji će se pojaviti u osmišljavanju aktivnosti odgojnih skupina i Vrtića.

Navest ćemo najvažnije oblike suradnje s vanjskim čimbenicima koje planiramo ostvariti:

Vanjski čimbenik	Oblici i sadržaj suradnje
Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske	Ostvarivanje redovne djelatnosti Vrtića, zakonska regulativa
Agencija za odgoj i obrazovanje, podružnica Osijek	Verificiranje programa, stručna usavršavanja, stručno-metodičke pripreme za polaganje stručnih ispita odgojiteljica pripravnica
	Ostvarivanje redovne djelatnosti; donošenje financijskoga plana; donošenje odluka; investicije;

Općina Rešetari	pokroviteljstvo i sponzorstvo; Godišnji plan i program rada Vrtića; Izvješće o poslovanju Vrtića; davanje suglasnosti na akte i programe
Dom zdravlja Nova Gradiška HZJZ Nova Gradiška	Suradnja pri sanitarnim pregledima djelatnika; obavljanje epidemiološkog nadzora po potrebi; pružanje usluga po potrebi pri poduzimanju protuepidemijskih mjera i sličnih slučajeva
Školska medicina	Liječnički pregled djece za prijem u predškolsku ustanovu; suradnja prilikom prijema u vrtić djece sa teškoćama u razvoju
Osnovna škola Ante Starčevića – Rešetari Osnovna škola Vladimira Nazora - Adžamovci	Suradnja s ravnateljem i pedagogom u osnovnim školama pri upisu i testiranju prvašića; posjet učiteljici i školi polaznika predškole; suradnja tijekom godine vezano uz blagdane, praznike i druge prigode – 18.10.2022. Dani kruha; 3.12.2022. Međunarodni dan osoba s invaliditetom; 21.6. zadnji dan škole – sportske igre; posjet knjižnici (Mjesec hrvatske knjige)
Župni ured	Suradnja prilikom obilježavanja katoličkih blagdana; uključivanje u blagdane po pozivu za sve djelatnike
Društvo Naša djeca	Dječji tjedan; Sveti Nikola; Advent; Maškare; Uskrs; Dan obitelji
Radio Nova Gradiška	Objavljivanje članaka o važnijim zbivanjima i aktivnostima iz života i rada vrtića; reklamni materijal prilikom upisa u vrtić te razna obilježavanja i javni

	nastupi
Policijska uprava Nova Gradiška	Upoznavanje djece s osnovnom opremom policije; osposobljavanje djece za sigurno i samostalno sudjelovanje u prometu
Dječja Čarobna scena	Predstave tijekom godine
Dobrovoljno vatrogasno društvo Rešetari	Posjet tijekom godine, demonstracija rada
HAK Nova Gradiška	Edukacijski prometni program
Jadranka Čunčić-Bandov, Dječja čarobna scena – Klaun Čupko Kazališna družina „Ivana Brlić Mažuranić“	Lutkarska predstava tijekom godine
Gradsko društvo Crvenog križa Nova Gradiška	Organizacija humanitarnih akcija; edukacije za najmlađe

7. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

7.1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i prepoznavanje njihovih aktualnih potreba kao polazišta u planiranju rada – primjena načela fleksibilnosti.
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

7.2. Uređenje vanjskih prostora vrtića u svrhu poticanja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- Šetnje u bližu okolicu vrtića

7.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja

- Nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni zapisi)
- Prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića poštujući Zakon o zaštiti osobnih podataka djece.
- Timska planiranja odgojitelja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata – refleksije.

8. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

8.1. PLAN ODGOJNO-OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI

- Obilježavanje važnih datuma prema Kalendaru događanja (proslava dječjih rođendana, Hrvatski olimpijski dan, početak jeseni, Dan policije, Dječji tjedan, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka, Mjesec hrvatske knjige, Dani otvorenih vrata, Međunarodni dan štednje, Svi sveti, Sveti Nikola, Sveta Lucija, početak zime, Božić, Nova Godina, Sveta tri kralja, Svjetski dan smijeha, maškare, Međunarodni dan zagrljaja, Valentinovo, Dan bajki, Dan ružičastih majica, Međunarodni dan žena, Dan očeva, Međunarodni dan sreće, Svjetski dan kazališta, početak proljeća, Dan zdravlja, Svjetski dan voda, Uskrs, Međunarodni dan dječje knjige, Dan planete zemlje, Svjetski dan plesa, Majčin dan, Dan općine Rešetari, Dan vatrogasaca, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan glazbe i ostalo) u odgojno-obrazovnim skupinama.
- Posjete ustanovama (Osnovna škola Ante Starčević u Rešetarima i Vladimir Nazor u Adžamovcima, Dobrovoljno vatrogasno društvo Rešetari, poslovnica Hrvatske pošte ambulanta dr Opće medicine i stomatologa i drugo.)
- Predstave i priredbe za djecu
- Poludnevni izleti (posjet Eko etno sela Stara Kapela)
- Sudjelovanje u maškaranjoj povorci

Ostale aktivnosti (uređivanje okoliša Vrčića, sadnja bilja i stabala, kreativne božićne i ostale tematske radionice, izrada kostima za maškare, sportske aktivnosti i dr.)

8.2. PROGRAMI RADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	PODRUČJE RADA	PROGRAM RADA
Skupina Ribice	1. Socio-emocionalni razvoj 2. Razvoj jezika, govora i	- Prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija na socijalno prihvatljiv način te poticanje razvoja samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, osjećaj pripadnosti grupi te socijalnih vještina. Osnaživanje socio-emocionalnih kompetencija, psihološke otpornosti i prevencija rizičnog ponašanja

	<p>komunikacije (razvoj predvještina čitanja i pisanja)</p> <p>3. Program predškole</p> <p>4. Projekt „Glazbala“</p>	<p>djeceu vrtiću.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poticanje jezično-govornoga razvoja (artikulacija glasova, rječnik, komunikacija, čitanje slikovnica, prepričavanje priča i doživljaja, recitacije, igrokazi, rastavljanje riječi na slogove, rime, prepoznavanje početnog i posljednjeg glasa u riječi, glasovna analiza i sinteza, društvene igre i dr.). - Poticati razvoj slušne i vizualne percepcije, fine motorike, koordinacije oko-ruka, upoznavanje slova i brojeva raznovrsnim igrama, grafomotoričkim vježbama i vježbama koncentracije. - Projektnim radom provoditi istraživačko-spoznajne, likovne, stolno-manipulativne i druge aktivnosti.
Skupina Sovice	<p>1. Tjelesni i psihomotorni razvoj</p> <p>2. Socio-emocionalni razvoj djece</p> <p>3. Jezično-govorni razvoj djece</p> <p>4. Priprema predškolaca za školu</p> <p>5. Projekt „Ura“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima. - Prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija na socijalno prihvatljiv način te poticanje razvoja pozitivne slike o sebi i pozitivne komunikacije, osjećaja pripadnosti, suradnje i dr. - Poticanje jezično-govornoga razvoja (artikulacija glasova, rječnik, komunikacija, čitanje slikovnica, prepričavanje priča i doživljaja i dr.) - Poticanje predmatematičkih i matematičkih vještina (igre brojevima i oblicima), poticanje predvještina čitanja i pisanja (igre glasovima i riječima); jezično-govornog razvoja (čitanje priča, prepričavanje, pripovijedanje i dr.) te grafomotoričkih aktivnosti. - Proširivanje postojećih znanja i usvajanje novih znanja vezanih uz projekt; likovne, glazbene, tjelesne, stolno-manipulativne i druge aktivnosti vezane uz projekt
Skupina Žabice	<p>1. Socio-emocionalni razvoj (empatija, timski rad, nenasilno rješavanje sukoba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi, samopouzdanja, samopoštovanja, kontrole izražavanja emocija, nenasilne komunikacije, osjećaja pripadnosti skupini, ugodne i pozitivne atmosfere, međusobnog pomaganja i suradnje. - Poticanje razvoja spoznaje i usvajanja novih pojmova, orijentacija u vremenu i prostoru,

	<p>2. Program predškole</p> <p>3. Motorički razvoj</p> <p>4. Projekt „Zanimanja“</p>	<p>istaživačke aktivnosti (pokusi), predmatematičke vještine (brojanje do deset, pridruživanje broja i količine, za jedan više i za jedan manje, geometrijski likovi i tijela i dr.).</p> <p>- Poticanje samostalnosti pri obuvanju, odijevanju, jelu, odlasku na toalet, pospremanju igraćaka i dr. Boravak na vanjskom prostoru, poligoni, šetnje bližom okolicom, vježbe razgibavanja (penjanje, trčanje, hodanje i dr.)</p> <p>-Razvijanje djetetove svijesti o važnosti određenog zanimanja te učenje o poštivanju različitosti</p> <p>-Razvijanje sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima</p> <p>-Stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama</p>
<p>Skupina Loptice</p>	<p>1. Razvoj samostalnosti i usvajanje kulturno-higijenskih navika</p> <p>2. Socio-emocionalni razvoj</p> <p>3. Motorički razvoj</p> <p>4. Razvoj jezika, govora i komunikacije</p> <p>5. Projekti „Rupe“, „Ritam“, „Boje“</p>	<p>- Poticanje razvoja samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima pri obuvanju, odijevanju, jelu, održavanju higijene i dr. Poticanje i jačanje sigurnosti u sebe i svoje sposobnosti.</p> <p>- Poticanje suradnje među djecom i stvaranje socio-emocionalnih veza i privrženosti na relaciji dijete - dijete i odgojitelj – dijete, razvijati pozitivnu sliku o sebi, osjećaj pripadnosti i dr.</p> <p>- Usvajati i razvijati sve oblike prirodnog kretanja djece, baratanje predmetima i igračkama.</p> <p>- Poticanje jezično-govornog razvoja (raznovrsne pjesmice, brojalice, slikovnice i dr.)</p> <p>- Slušanje glazbe i različitih zvukova</p> <p>- Razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe</p> <p>- Razvoj glazbenog pamćenja</p> <p>- Poticanje spoznavanja svijeta prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja</p> <p>- Razvoj kreativnosti</p>

9. PROJEKTI

Rad na projektima iziskuje mnogo posvećenog vremena, niz aktivnosti koje djetetu i odgojitelju pružaju cjelovit pristup nekom novom doživljaju, iskustvu. Tijekom cijelog procesa naglašena je aktivna uloga djeteta tijekom koje ono svoje kognitivne sposobnosti transformira u vještine učenja, pri čemu kontinuirano surađuje s vršnjacima, ostalom djecom i odraslima, čime pridonosi svom cjelovitom razvoju. Bez obzira na oblik rada na projektu, važno je istaknuti da rad na projektu predstavlja „kompleksno istraživanje“, gdje se odabrani sadržaji proučavaju multidisciplinarno, vodeći računa o uvažavanju osnovnih principa djetetova stjecanja iskustva i učenja.

Projekti koji će se navesti provodit će se tijekom cijele pedagoške godine. Tema projekta i tijekom realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su projekti planirani na početku pedagoške godine i podložni su promjenama ovisno o dječjem interesu za ponuđeno. Neki od prijedloga tema projekata za predstojeću pedagošku godinu su sljedeći:

- Glazbala
- Ura
- Zanimanja
- Rupe
- Ritam
- Boje

PROJEKT GLAZBALA

Cilj projekta „Glazbala“ je upoznati djecu sa zvukovnom i glazbenom raznolikošću te vrijednostima i mogućnostima pojedinih glazbenih instrumenata.

Zadaci projekta su:

- upoznati se s tradicionalnim glazbalima našeg podneblja
- poticati razvoj spoznaje i vještine vezane za glazbenu pismenost
- poticati razvoj glazbenih sposobnosti i senzibiliteta
- poticati razvoj kreativnosti

PROJEKT URA

Cilj projekta „Ura“ je jačati samostalnost djeteta osobito putem izgradnje znanja i vještina samostalnog snalaženja u vremenu, te poticanja razvoja sposobnosti samostalnog dolaženja do informacija.

Zadaci projekta su:

- razvijati vještine samostalnog snalaženja u vremenu
- poticati razvoj predmatematičkih vještina
- usvajati matematičke pojmove – količina, broj
- razvijati suradničke odnose

PROJEKT ZANIMANJA

Cilj projekta „Zanimanja“ je razvijati djetetovu svijest o važnosti pojedinog zanimanje, učenje o poštivanju različitosti te upoznati glavna obilježja pojedinih zanimanja.

Zadaci projekta su:

- razvijati djetetovu svijest o važnosti određenog zanimanja,
- razvijati sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima
- stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (istraživanja, isprobavanja, pretpostavljanja, zaključivanja, uočavanja uvjeta u kojima se nešto mijenja , načela rada),
- razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti, učenje o poštivanju različitosti,
- poticati radoznalost prema određenom zanimanju.

Plan projekta je ugostiti ljude koji su spremni odvojiti malo slobodnog vremena za predstavljanje svog zanimanja i iskustva ponajviše u suradnji s roditeljima.

PROJEKT RUPE

Cilj projekta „Rupe“ je poticati istraživanje kod djece i aktivno sudjelovanje uz međusobnu suradnju.

Zadaci projekta su:

- usvajanje predmatematičkih pojmova veće-manje, šire-uže
- upoznavanje s oblicima
- razvijati jačanje fine i grupe motorike
- razvijati koncentraciju i pažnju
- razvijati suradničke odnose

PROJEKT RITAM

Cilj projekta „Ritam“ je razviti kod djece interes za glazbu, omogućiti aktivan doživljaj glazbe, upoznati djecu sa različitim instrumentima i pružiti im mogućnost samostalnog izražavanja ili izražavanja u grupi.

Zadaci projekta su:

- poticati emocionalni i kognitivni razvoj djeteta

- poticati kreativnost i stvaralaštvo
- poticati razvoj glazbenog pamćenja
- razviti volju i želju za sviranjem

PROJEKT BOJE

Cilj projekta „Boje“ je potaknuti spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja te poticanje razvoja govorne komunikacije.

Zadaci projekta su:

- poticati bogaćenje dječjeg rječnika
- poticati razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima
- poticati razvoj fine i grupe motorike, koncentracije i pažnju

poticati razvoj kreativnosti, mašte i pamćenja

10. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niz subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne

prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioriternih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima. Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

11. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima odgojitelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati.

Naobrazba i stručno usavršavanje djelatnika predstavlja jednu od bitnih zadaća u odgojno-obrazovnom procesu jer se permanentnim usavršavanjem svakog pojedinca podiže i kvaliteta samog rada. Zadnjih godina svjedoci smo pozitivnih promjena koje se događaju u samom poimanju djetinjstva kao jednog od najvažnijih perioda u ljudskom životu te mu moramo pristupiti s osobitom pažnjom i stručnošću. Novo poimanje djeteta te značaj ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja stavljaju pred odgojno-obrazovne djelatnike i cijeli niz novih zadaća. Stručnjaci koji rade s djecom postaju izuzetno bitna karika u životu djeteta te

vrijeme koje provode na svome poslu mora odizati kvalitetom i stručnošću, a to se postiže upravo kroz stručna usavršavanja.

11.1. INDIVIDUALNO I SKUPNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno će se usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika provoditi kroz sljedeće oblike:

- individualno: prema osobnom planu svakoga djelatnika
- u Vrtiću: Odgojiteljsko vijeće, stručne teme, interaktivne radionice
- izvan Vrtića: stručno usavršavanje odgojitelja kod kuće online preko zoom-a

Sadržaji iz Kataloga stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje će se uvrstiti u godišnje i mjesečno planiranje stručnoga usavršavanja djelatnika Vrtića tijekom pedagoške godine.

11.1.1. Odgojiteljsko vijeće

Sadržaji:

- Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića za pedagošku 2021./2022. godinu
- Izvješće o realizaciji programa rada u ljetnim mjesecima (srpanj/kolovoz 2022.)
- formiranje odgojnih skupina po odjeljenjima
- raspored rada odgojitelja po odgojnim skupinama
- Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića za pedagošku 2022./2023.godinu
- organizacija kraćih programa: program predškole (ankete za roditelje, dogovori s voditeljima, organizacija prostora i nabava sredstava)
- izvješća sa sastanaka, realizacija i dogovori oko daljnjih aktivnosti
- analize ostvarenja godišnjeg plana i programa po mjesecima te analize ostvarenja kraćih programa
- organizacija i realizacija završne priredbe s predškolcima
- upisi u vrtić za pedagošku 2022./2023. godinu
- raspored rada u ljetnim mjesecima i organizacija godišnjih odmora za 2023. godinu
- zapažanja i osvrti na realizaciju odgojno obrazovnog rada tijekom godine dana
- informacije o tekućim promjenama i događanjima iz pedagoške prakse

11.2. STAŽIRANJE PRIPRAVNIKA

U ovoj pedagoškoj godini završava pripravnički staž odgojiteljice Maje Opačak.

Program uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalan rad odvija se prema slijedećem planu i programu:

- predlaganje odgojitelja pripravnika te odgojitelja mentora na sjednici Odgojiteljskog vijeća
- inicijalni razgovor
- izrada plana i programa stažiranja
- hospitacije u svim dobnim odgojno-obrazovnim skupinama
- konzultacije s odgojiteljem mentorom i stručnim suradnicama
- uvid u rad odgojitelja te praćenje oglednih aktivnosti pripravnika 3 puta tijekom pedagoške godine
- analiza rada odgojitelja pripravnika te dnevnika rada odgojitelja pripravnika.

12. ZAKLJUČAK

Na temelju članka 14. Statuta Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima razmatran je Kurikulum Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima za pedagošku godinu 2022./2023. na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 23.09.2022. godine.

Na temelju članka 39. Statuta Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima, Upravno vijeće Vrtića donijelo je dana 26.09.2022. godine Kurikulum Dječjeg vrtića Čarobni svijet u Rešetarima za pedagošku godinu 2022./2023.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Miroslav Dautović